

Studentercentret læring og undervisning (SCLU) på SEA

På SEA er det vores mission at omsætte viden til praksis og gøre mennesker klar til virkeligheden – ved at møde dem, hvor de er, og tilbyde uddannelse og opkvalificering gennem hele livet.

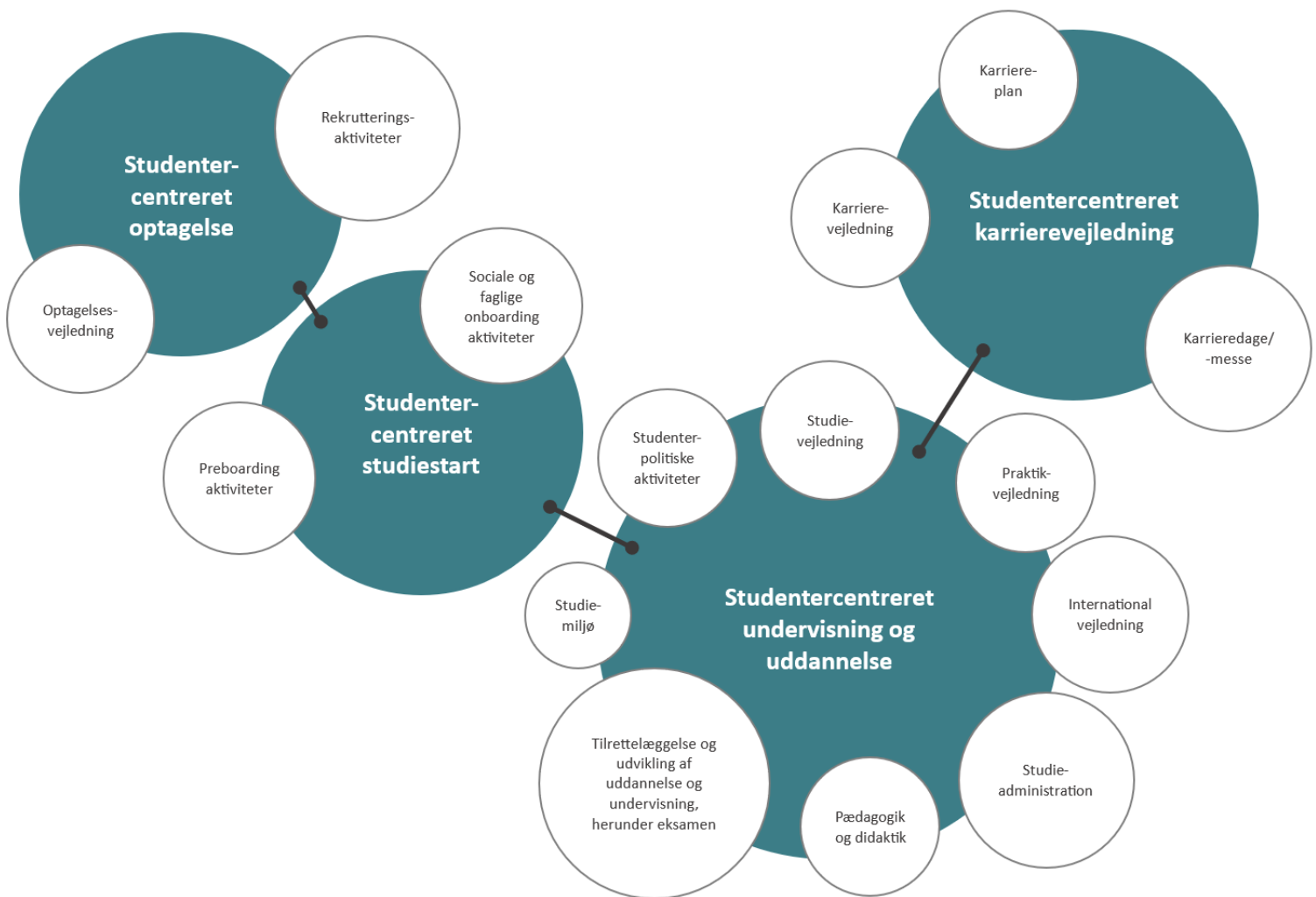
Vi har vores studerende, deres forudsætninger og deres læring i fokus gennem hele deres uddannelsesforløb. Studentercentret læring og undervisning er derfor et centralt princip i SEA's uddannelser og indgår naturligt som en del af SEA's strategi og strategiske rammekontrakt, hvor kompetenceforsyning til regionens erhvervsliv er et mål.

SCLU udfolder sig i praksis gennem SEA's pædagogiske værdier. Undervisningen tager udgangspunkt i, at de studerende er aktive medskabere af deres læring, og at læring understøttes gennem tydelige mål, løbende feedback og dialog. Samtidig kobles undervisningen tæt til praksis gennem autentiske problemstillinger, cases og samarbejde med erhvervslivet, så de studerende udvikler kompetencer, der er relevante i professionelle sammenhænge.

Læring sker i fællesskab, og derfor arbejder de studerende i teams og projekter, hvor samarbejde, kommunikation og ansvarlighed udvikles som en integreret del af uddannelsen. Undervisningen tilrettelægges samtidig, så den understøtter nysgerrighed, kritisk tænkning og refleksion over egen praksis.

Som en del af SEA's studentercentrerede tilgang møder de studerende et stærkt lærings- og studiemiljø, hvor undervisning, studiestøttende aktiviteter og vejledning hænger sammen. De studerende har gennem hele deres uddannelsesforløb adgang til blandt andet studievejledning og karrierevejledning samt aktiviteter, der bidrager til et levende studiemiljø – uanset om man er studerende på et online hold eller på et fysisk hold. De studerende på fuldtidsuddannelserne har endvidere adgang til SPS-vejledning.

Samlet set understøtter SCLU på SEA udviklingen af selvstændige, reflekterede og ansvarlige dimittender, der kan skabe værdi i virksomheder og samfund. Studentercentret læring som en integreret del af den studerendes samlede uddannelsesforløb illustreres i figuren på næste side.



Studentercentreret optagelse

Gennem optagelsesvejledning og rekrutteringsaktiviteter, som eksempelvis Åbent Hus, Studiepraktik og lignende, er det vores mål at sikre, at den enkelte studerende søger ind på den – for vedkommende – rette uddannelse. Rekrutteringsaktiviteterne evalueres efter afholdelse, og der tilpasses løbende efter potentielle og kommende studerendes ønsker og behov.

På efteruddannelserne har de studerende typisk meget forskellige forudsætninger både før og under deres uddannelsesforløb. Langt størstedelen af de studerende tager uddannelsen sideløbende med deres job, de har erhvervs erfaring fra både nuværende og tidligere jobs, og de har forskellige behov for både faglige og studiestøttende aktiviteter før og undervejs i forløbet. Vi udarbejder uddannelsesplaner på baggrund af personlige samtaler med de studerende med henblik på at sikre, at de deltager på de relevante moduler og den relevante uddannelse. Undervisningen tager altid udgangspunkt i de studerendes praksis med fokus på prøvehandling og transfer. Eksamensopgaver lægger op til analyse af egen praksis.

Studentercentreret studiestart

Gennem en lang række forskellige sociale og faglige aktiviteter, events, workshops og lignende, er det vores mål at sikre, at den enkelte studerende får en god studiestart. Både i forhold til overgangen fra elev eller ansat til studerende, men også i forhold til at indgå i nye fællesskaber – både faglige og sociale.

Vi gennemfører preboarding aktiviteter ved eksempelvis at invitere optagede studerende på besøg og introducere dem til studiemiljøet på SEA forud for studiestart på de fysiske fuldtidsuddannelser. For online uddannelserne foregår preboarding aktiviteter online.

Vi har i studiestarten fokus på, at de studerende trives, og på alle uddannelser afholdes der systematiske trivselssamtaler i løbet af det første semester på fuldtidsuddannelsen. Formålet med trivselssamtalerne er de studerendes trivsel og fastholdelse samt at sikre, at den enkelte studerende oplever, at undervisere og klassekoordinatorer er tæt på. Derudover udvælger vi, på en række uddannelser, mentees og tutorer fra 3. semester til at hjælpe, guide og vejlede nye studerende gennem både sociale dilemmaer samt faglige udfordringer.

Studentercentreret læring og undervisning

Studentercentreret læring på SEA vægtes højt gennem vores pædagogiske og didaktiske tilgang til undervisningen, hvor vi har fokus på at have den studerende og den studerendes læring i centrum. Vi har formuleret fem pædagogiske værdier, der tager deres udgangspunkt i, at vores studerende og deres læring er central. Mange af de færdigheder og kompetencer, som de studerende tilegner sig gennem undervisningen, er af en sådan art og kompleksitet, at de er direkte anvendelige i erhvervslivet. De fem pædagogiske værdier danner en fælles ramme for undervisningen på SEA, men udmøntes forskelligt på vores uddannelser for at tilgodese og imødekomme de forskellige målgrupper og brancher.

Vores pædagogiske værdier er:

1. Studentercentreret læring med feedback

De studerende er aktive medskabere af deres læring. Underviseren fungerer som faglig leder, facilitator og sparringspartner, der skaber struktur, retning og progression i undervisningen. Klare læringsmål, faglige forventninger og løbende feedback understøtter refleksion, faglig udvikling og progression. Undervisningen tilrettelægges, så alle studerende udfordres og udvikler sig fra deres aktuelle niveau.

2. Praksisnær undervisning i takt med virkeligheden

Undervisningen kobles tæt til erhvervsliv og samfund gennem autentiske cases, projekter og samarbejder med eksterne partnere. Teori og praksis integreres, så de studerende udvikler kompetencer, der er relevante og anvendelige i professionelle sammenhænge.

3. Samarbejde

Læring udvikles i samspil med andre. De studerende arbejder i teams og tværfaglige sammenhænge, hvor de udvikler samarbejdskompetencer, kommunikation og professionel ansvarlighed. Undervisere og studerende bidrager aktivt til et læringsmiljø præget af respekt, dialog og tillid.

4. Nysgerrighed og kritisk tænkning

Undervisningen fremmer nysgerrighed og evnen til at analysere, reflektere og handle i komplekse situationer. De studerende trænes i kritisk tænkning, kreativ problemløsning og refleksion over egen praksis.

5. Ansvarlige dimittender

Digital forståelse, bæredygtighed, etik og kulturel bevidsthed indgår som integrerede perspektiver i undervisningen. Vi uddanner dimittender, der kan navigere i en kompleks verden og bidrage ansvarligt og værdiskabende i virksomheder og samfund.

Vi har fokus på at tilrettelægge undervisningen ud fra det faglige perspektiv med den studerende som en aktiv og engageret partner. Vi tager udgangspunkt i de studerendes forudsætninger og tilrettelægger undervisnings- og arbejdsformer med henblik på at sikre, at de studerende når læringsmålene, herunder også med fokus på feedback som et centralt element.

På Moodle, der er vores Learning Management System, har vi samlet adjunkternes læringsforløb, herunder en lang række pædagogiske og didaktiske modeller, læringsteorier, inspiration til pædagogiske eksperimenter, materiale fra pædagogiske og didaktiske kurser og webinarer, inspiration til online undervisning, digitale værktøjer og meget mere.

For de studerende på vores efteruddannelser skal viden fra gennemført uddannelse omsættes i forskellige kontekster, og i den sammenhæng arbejder vi systematisk med transfer som et centralt læringsbegreb. Transfer handler om den sammenhæng, der skabes mellem den teoretiske læring på uddannelsen og anvendelsen heraf i praksis, og vi har fokus på at den pædagogiske og didaktiske tilrettelæggelse af uddannelsen tager hensyn hertil. Eksempelvis gennemføres eksamensprojekter altid med baggrund i den studerendes aktuelle eller seneste arbejdsplads/virksomhed.

Studentercentrerede støttefunktioner

Under hele uddannelsesforløbet har vores studerende adgang til Student Services, der er støttefunktioner, der skal understøtte den studerendes uddannelsesforløb samt medvirke til at fjerne eventuelle barrierer for læring:

- Klassekoordinatorer
- Studievejledning
- SU-vejledning
- Specialpædagogisk Støtte (SPS)
- Praktikvejledning
- International vejledning
- Bibliotek (adgang til databaser, online magasiner mm.)
- IT support
- Karrierevejledning

Studentercentreret karrierevejledning

Udover den individuelle karrierevejledning, der er tilgængelig gennem hele uddannelsesforløbet, afholdes der årligt karrieredag/-messe i samarbejde med Business Esbjerg med henblik på at give den enkelte studerende adgang til en lang række aftagervirksomheder. Derudover præsenterer SEA TV en lang række forskellige virksomheder og jobmuligheder. Vi arbejder med karriereplan som en "identitetsrejse" for studerende, hvor de løbende gennem uddannelsen vil arbejde med emner som selvindsigt, jobmuligheder osv. Formålet er at styrke de studerendes chance for et godt jobmatch efter gennemført uddannelse, og for studerende på efteruddannelse er formålet er at matche konkrete kompetencebehov med relevante uddannelsesaktiviteter.

Involvering og repræsentation af studerende

Medindflydelse og studenterdemokrati har stor betydning på videregående uddannelser, og på SEA er de studerende repræsenteret i flere råd og udvalg, hvor de har medindflydelse på uddannelser og undervisningsmiljø.

I SEA's bestyrelse er to studerende repræsenteret, og de studerende er valgt af og blandt alle studerende på SEA. Bestyrelsen er ansvarlig for at fastsætte de strategiske rammer for udvikling og drift af SEA's uddannelser og udbud.

Hvert uddannelsesområde har sit eget uddannelsesudvalg, der skal rådgive ledelsen omkring uddannelsernes kvalitet og relevans, herunder studieordninger, evalueringer, ledighedstal,

aftagermarkedets udvikling osv. I hvert uddannelsesudvalg er to studerende repræsenteret, og de er valgt af og blandt studerende på de relevante uddannelser på SEA.

Det er ambitionen at etablere De Studerendes Råd (DSR) på alle vores lokationer. I Sønderborg har de studerende etableret et råd, mens vi i Esbjerg fortsætter samarbejdet med de studerende med henblik på at de organiserer sig i et studenterpolitisk råd. Vi har blandt andet en række studieambassadører, tutorer og eventkoordinatorer, der er meget aktive med at styrke rekrutteringsindsatsen og det sociale miljø på SEA. Studieambassadørerne deltager i Åbent Hus arrangementer, studiemesse og andre rekrutteringsindsatser, og vi kan bruge dem ad hoc til eksempelvis drøftelse om indsats på baggrund af undervisningsmiljøvurderinger. I Tønder er der endnu så få studerende, at de ikke har etableret sig i et råd, men de er alle aktive i arbejdet med at opbygge et godt studie- og undervisningsmiljø. Eventkoordinatorerne i Esbjerg samarbejder med E.I og er meget aktive for at skabe et stærkt og aktivt studiemiljø gennem eksempelvis en lang række sociale aktiviteter.

Derudover er der både studerende og dimittender repræsenteret i forbindelse med evaluering af den enkelte uddannelse ved inddragelse af eksterne eksperter. Evalueringen gennemføres hvert 6. år og de studerende og dimittenderne indgår som en del af ekspertpanelet.

Kvalitet

Vi gennemfører følgende faste evalueringer, hvor de studerende forholder sig til deres uddannelse, undervisning, studenterperspektivet og uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet:

- Undervisnings- og underviserevaluering på fagniveau
Gennemføres efter den enkelte uddannelses turnusplan med henblik på kvalitetssikring af undervisning og underviser. Underviser går i dialog med holdet på baggrund af evalueringen og udarbejder tilbagemeldingsplan med indsats til uddannelseschefen med henblik på kvalitetsudvikling.
- Danmarks Studieundersøgelse, studerende
Gennemføres hvert andet år af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Resultaterne indgår i arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling af den enkelte uddannelse samt på institutionsniveau, herunder som input til kvalitetsrapporterne.
- Studietilfredshedsundersøgelsen
Gennemføres hvert andet år internt, modsatte år af Danmarks Studieundersøgelse. Resultaterne indgår i arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling af den enkelte uddannelse samt på institutionsniveau, herunder som input til kvalitetsrapporterne. På efteruddannelserne gennemføres studietilfredshedsundersøgelsen årligt som en del af evalueringen på alle hold.
- Undervisningsmiljøvurdering
Gennemføres minimum hvert tredje år. Resultaterne drøftes på forskellige niveauer, og der udarbejdes indsatsplan med henblik på at styrke undervisningsmiljøet, både fysisk,

- psykisk, æstetisk og digitalt.*
- **Praktikevaluering**
Gennemføres ved afslutning af praktikforløb af både studerende og praktikvirksomhed. Resultaterne indgår i arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling af den enkelte uddannelse, herunder som input til kvalitetsrapporterne.
 - **Danmarks Studieundersøgelse, dimittender**
Gennemføres hvert andet år af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Resultaterne indgår i arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling af den enkelte uddannelse samt på institutionsniveau, herunder som input til kvalitetsrapporterne.
 - **Evaluering af internationalt ophold**
Gennemføres af alle studerende, der har været på ophold i udlandet med henblik på at kvalitetssikre forløbet.

Derudover forholder vi os løbende og systematisk til en lang række nøgletal med henblik på at monitorere kvalitetsudviklingen af de enkelte uddannelser samt på institutionsniveau, herunder nøgletal som ex. ledighedstal, frafald og gennemførelse, karaktergennemsnit, studieintensitet m.fl.

Der udarbejdes desuden ad hoc audits på eksempelvis eksamensformer, frafaldsårsager og andre emner, der kan have indflydelse på uddannelsens kvalitet.

Ændringslog

Version	Dato	Initialer	Ændring
2.0	20.04.2026	BTA/TGT	Opdateret med SEA logo og farver Opdateret pædagogiske værdier
1.0	26.09.2023	BTA	Første udgave